

MISE AU POINT

MANUEL POUR DIRECTEURS ET ANIMATEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT
pour IADPA : de 10 à 12 ans
pour UFB : entre 9 et 11 ans
CURRICULUM « LES LIENS DE LA GRÂCE »

Année C, quatrième trimestre

RÉDACTRICE EN CHEF	Bonita Shields
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	Daniella Volf
COORDINATRICE DU CURRICULUM	Lyndelle Chiomenti
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	Jonathan Kuntarag Gary B. Swanson
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	Mark A. Finley
RÉDACTEUR CONSULTANT	Angel Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	Reger Smith, Jr.
DESSINS	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS DE COUVERTURE	Justinen Creative Group
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	Gloria Trotman Dinorah Rivera
TRADUCTION	Louise Geiser
MICROÉDITION	M. E. Monsalve

Pour l'union franco-belge

DIRECTEUR DE PUBLICATION	Pascal Rodet
RÉVISION DE LA TRADUCTION ET SECRÉTAIRE MAQUETTISTE	Dominique Gilson-Verfaillie
RÉVISION DU TEXTE	Isabelle Raucy
RÉALISATION	Éditions Vie et Santé

La version française de «Je découvre le Bible» est mise au point par les éditions Vie et Santé à Dammarie-les-Lys, France pour le département de l'École du sabbat:

- de l'Union Franco-Belge de l'Église adventiste du septième jour, 30 avenue Émile Zola, 77192 Dammarie-les-Lys, France,
- de la Division interaméricaine de l'Église adventiste du septième jour, 8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique.

Sauf mention contraire, les citations bibliques sont empruntées à la version Bible Louis Segond révisée, dite à la Colombe, © 1978, Société biblique française.

Visitez le site
<http://powerpoints.adventist.org>

L'équipe d'experts pour ce guide d'étude de la Bible

Les auteurs

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Un merci tout spécial à *Bailey Gillespie* et à *Stuart Tyner* du John Hancock Center for Youth Evangelism à l'université La Sierra, Riverside, Californie, ainsi qu'à *Patricia A. Habada* pour la coordination et la réalisation du curriculum *Les liens de la grâce*.

Les auteurs des jeux

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

L'auteur-compositeur

Monique Lemay

Les illustrateurs

Justinen Creative Group
Robert Wells

Sommaire



SERVICE

Suivre Jésus en servant notre prochain

- 1 Une nouvelle à répandre (2 octobre 2010) ----- 8
- 2 Erreur sur la personne (9 octobre 2010) ----- 16
- 3 Une chaîne de grâce (16 octobre 2010) ----- 24
- 4 Un témoin-clé (23 octobre 2010) ----- 32



GRÂCE

La patience de Dieu envers nous

- 5 L'amour plus fort que l'orgueil (30 octobre 2010) ----- 40
- 6 Osée, le prophète de la grâce (6 novembre 2010) ----- 48
- 7 Un véritable ami (13 novembre 2010) ----- 56
- 8 La confiance plus forte que l'angoisse (20 novembre 2010) ----- 64



ADORATION

Dieu pour son plus grand cadeau

- 9 Louanges pour le choix de Dieu (27 novembre 2010) ----- 72
- 10 Dieu réalise son plan (4 décembre 2010) -----78
- 11 Joie dans le ciel et sur la terre (11 décembre 2010) ----- 86
- 12 Voyage sous une « bonne » étoile (18 décembre 2010) ----- 94



LA GRÂCE EN ACTION

Échange de cadeaux avec Dieu

- 13 Réponds de tout ton cœur (25 décembre 2010) ----- 102

Les leçons de ce trimestre nous invitent à...

- Affronter toutes sortes d'aventures pour partager la bonne nouvelle de la grâce de Dieu.

SERVICE

Les leçons une à quatre nous montrent comment suivre Jésus en servant notre prochain quoi qu'il arrive.

- Des meurtres sont organisés.
- Des hommes sont pris pour des dieux.
- Les filles d'un homme prêchent et un ami mime un message étrange.
 - Un homme parle de l'amour de Dieu à ceux qui l'arrêtent à tort.

- Étudier des guerres, des mariages difficiles, des lumières éblouissantes pour découvrir toujours mieux la grâce de Dieu.

- Nous émerveiller devant le cadeau le plus merveilleux, le mieux planifié que quiconque puisse recevoir.

Bienvenue aux Liens de la grâce qui évoquent l'amour et la grâce de Dieu. La grâce de Dieu est la puissance illimitée, sûre et éternelle qui

nous trouve, nous pardonne, nous li-

bère et nous remplit de tout ce dont nous avons besoin pour vivre une vie pleine et merveilleuse, pour l'adorer et le servir.

GRÂCE

Les leçons cinq à huit nous rappellent que Dieu est toujours patient avec nous.

- Il pleure sur un prince rebelle.
- Il dit à un prédicateur d'épouser une prostituée pour illustrer combien il nous aime.
- Il foudroie un tueur pour attirer son attention.
 - Il donne un rêve éclatant à un prophète troublé.

ADORATION

Les leçons neuf à douze nous montrent comment être reconnaissants pour le don le plus fantastique de tous les temps – le Fils de Dieu, notre Sauveur.

- Nous sommes étonnés d'avoir été choisis pour le recevoir.
- Nous pouvons faire confiance à Dieu et nous laisser guider par lui.
 - Nous pouvons célébrer ce cadeau, qui nous réjouit encore aujourd'hui.

GRÂCE EN ACTION

La leçon treize nous appelle à échanger des cadeaux avec Dieu.

AUX DIRECTEURS ET ANIMATEURS :

Ces manuels ont été conçus dans le but de :

A. Présenter la leçon le sabbat. Tout le programme de l'École du sabbat est la leçon. Au cours de la semaine suivante, l'histoire et les activités proposées dans le guide d'étude des élèves leur permettent d'approfondir et d'appliquer les principes présentés le sabbat. C'est ainsi que la leçon devient partie intégrante de l'expérience de foi des élèves.

B. Toucher chaque préado personnellement selon son type d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention de chacun.



C. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale. Ces pensées centrales se rapportent à une des quatre dynamiques d'une expérience de foi en croissance : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), la fraternisation (nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu vous aime aussi).

D. Offrir aux préados des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de sessions de *post-évaluation* où les élèves sont amenés par des questions à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un seul adulte.
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.)





COMMENT UTILISER CE MANUEL . . .

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée, mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le Survol du programme de chaque semaine afin de préparer le matériel nécessaire.

Procurez-vous, avant le début du trimestre, ces articles qui serviront tout au long du programme :

- Bibles
- Papier—rouleau de papier brun ou de papier d'imprimerie, ou grandes feuilles de carton
- Crayons, feutres, crayons de couleur
- Ciseaux, colle/bâtons de colle
- Autre matériel de bricolage (bâtons de colle avec brillants, pompons, etc.)
- Autre matériel mentionné dans chacun des programmes

Leçon	Récit biblique	Références	Vr. mémoire	Message	Matériaux
 SERVICE : Suivre Jésus en servant notre prochain					
Leçon 1 2 octobre 2010	Paul et Barnabas visitent Icone	Actes 14.1-7 CP 157-159	1Thes. 2.2	Nous servons malgré les obstacles	P. 9
Leçon 2 9 octobre 2010	Paul et Barnabas proclamés dieux	Actes 14.8-18 CP 159-165	Actes 14.15	Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer	P. 17
Leçon 3 16 octobre 2010	Paul voyage à Jérusalem	Actes 21.1-16 CP 345-353	1 Pierre 4.10	Mettre nos dons au service du prochain	P. 25
Leçon 4 23 octobre 2010	Arrestation de Paul	Actes 21.17-22.29 CP 353-370	Actes 20.24	Nous partageons Jésus	P. 33
 GRÂCE : La patience de Dieu envers nous					
Leçon 5 30 octobre 2010	Rébellion de Lucifer	És. 14.12-16 És. 28.11-19 Ap. 12.7-9 TS 535-547	Ex. 34.6, 7	La grâce de Dieu révèle les mensonges de Satan	P. 41
Leçon 6 6 novembre 2010	Mariage d'Osée avec Gomer	Os. 1-3 PR 215-224	Os. 2.1	La grâce de Dieu ne renonce jamais à nous	P. 49
Leçon 7 13 novembre 2010	Paul écrit sur la grâce de Dieu	1 Ti. 1.12-17	1Ti. 1.14	Dieu veut que nous le connaissions personnellement	P. 57
Leçon 8 20 novembre 2010	La vision d'Habacuc	Ha. 3 PR 293-300	Ha. 3.17-19	Le Tout-Puissant est toujours avec nous	P. 65
 ADORATION : Louer Dieu pour son plus grand cadeau					
Leçon 9 27 novembre 2010	Marie élue mère de Jésus	Lu. 1.25-56 J-C 77, 78, 127, 128	2 Th. 2.13	Nous adorons parce que Dieu nous a élus	P. 73
Leçon 10 4 décembre 2010	Joseph se fie à l'ange	Ma. 1.18-25 SBC 282-286	Ps. 143.8	Nous nous fions au plan de Dieu pour notre vie	P. 79
Leçon 11 11 décembre 2010	Naissance de Jésus	Lu. 2.1-20 J-C 30-34	Lu. 2.20	Nous acceptons le cadeau que Dieu nous fait en Jésus	P. 87
Leçon 12 18 décembre 2010	Des songes guident les mages et Joseph	Ma. 2.1-15 J-C 43-50	És. 58.11	Nous nous fions à la direction de Dieu	P. 95
 LA GRÂCE EN ACTION : Échange de cadeaux avec Dieu					
Leçon 13 25 décembre 2010	Notre réponse à la naissance et la mort de Jésus	Jé. 29.11-14 PE 149-152 ; VJ 49-63	Jé. 29.11-13	Dieu fait des plans pour nous; nous faisons des plans pour Lui	P. 103



Une nouvelle à répandre

SERVICE

Suivre Jésus en servant notre prochain

Verset à mémoriser

« Nous avons pris de l'assurance en notre Dieu pour vous annoncer l'Évangile de Dieu au milieu de bien des combats. » 1 Thessaloniens 2.2

Texte clé et références

Actes 14.1-7 ; *Conquérants pacifiques*, p. 157-159 ; leçon du guide d'études Préadolescents.

Objectifs

Les préados :

Apprendront que l'opposition ne doit pas amoindrir leur volonté de servir.

Se sentiront poussés à parler pour Dieu malgré les préjugés.

Répondront en servant leur prochain et en combattant les préjugés contre le christianisme.

Pensée centrale



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

Se préparer à enseigner

RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Paul et Barnabas prêchent la bonne nouvelle de Jésus à Icone lors de leur premier voyage missionnaire. Leur prédication est si convaincante qu'un grand nombre de Juifs et de païens croient. Mais certains d'entre les Juifs s'opposent à leur enseignement et complotent de les faire tuer. Lorsque des amis à Icone découvrent leur plan, ils disent à Paul et à Barnabas de quitter la ville. Paul et

Barnabas écoutent leurs amis et partent.

Notre leçon parle de service.

Ceux qui veulent servir leur prochain doivent souvent braver l'opposition et les préjugés. Dieu a promis qu'il nous donnerait ce dont nous avons besoin pour accomplir notre mission. Nous pouvons donc continuer à le suivre et à servir notre prochain malgré les obstacles.

Survol du programme

Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	En continu	Accueil des préados	Commentaires : heureux/inquiet
1 Préparation	10-15	A. La barrière de l'équilibre B. Avez-vous compris C. Une porte bien gardée	Pièces de monnaie
* Prière et louange*	15-20	La section Prière et louange peut être utilisée en tout temps durant le programme.	
2 Leçon	15-20	Introduire le récit	
		Vivre le récit	Bibles, carte du Nouveau Testament
		Explorer la Bible	Bibles
3 Application	10-15	Partage Scénario	
4 Partage de la leçon	10-15	Faire disparaître les préjugés	Papier, matériel d'art

ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Cependant les apôtres ne se détournèrent pas de leur mission, car nombreux étaient ceux qui acceptaient l'Évangile. Tenant tête à l'opposition, à la jalousie, aux préjugés, ils continuèrent leur tâche, "parlant avec assurance, appuyés sur le Seigneur", et Dieu "rendait témoignage à la parole de sa grâce et permettait qu'il se fit par leurs mains des prodiges et des miracles". Ces signes d'approbation divine avaient une profonde influence sur les esprits ouverts au message, et les nouveaux convertis se multipliaient. » (Conquérants pacifiques, p. 157)

« En tout temps et en tout lieu, les serviteurs de Dieu se sont heurtés à l'opposition la plus farouche de la part des hommes qui rejettent délibérément les

vérités célestes. Souvent, grâce au mensonge et à l'hypocrisie, ceux-ci ont paru triompher en fermant les portes devant les messagers divins. Mais ces portes ne sauraient rester closes indéfiniment. Les prédicateurs de l'Évangile qui ont repris, après un certain temps, la tâche abandonnée, ont souvent découvert que le Seigneur avait travaillé avec puissance en leur faveur, leur permettant ainsi d'élever des monuments à la gloire de son nom. » (Conquérants pacifiques, p. 159)

M'arrive-t-il de rencontrer de l'opposition ? Comment puis-je continuer à servir Dieu en dépit de ces obstacles ? Comment Dieu m'a-t-il révélé son approbation ? Est-ce que je le remercie dans mes prières pour sa présence constante dans ma vie ?

Enseigner la leçon

BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont quelque chose à partager de leur étude de la semaine.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.

1

Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe.

A. LA BARRIÈRE DE L'ÉQUILIBRE

Faites placer un volontaire dos à un mur, ses talons touchant le mur. Placez une pièce de monnaie à une distance de 0,5 m de ses pieds. Dites-lui de se pencher, de ramasser la pièce et de se relever sans perdre l'équilibre. Faites faire l'exercice par quelques élèves, d'abord individuellement, puis avec un équipier.

Matériel:

- pièces de monnaie

Post-évaluation

Demandez : **Pourquoi cet exercice était-il difficile ?** (Vous ne pouviez le faire sans perdre votre équilibre.) **Y êtes-vous arrivés finalement ? Comment ?** (En le faisant avec un partenaire.) Dites : **Notre leçon cette semaine nous présente deux personnes qui faisaient une chose très difficile. Lisons ensemble 1 Thessaloniens 2.2, notre verset à mémoriser.** Lisez le texte avec vos élèves. Demandez : **D'après ce verset, qui les a aidés à « garder leur équilibre » et à accomplir leur mission ? (Dieu) Notre pensée centrale pour cette semaine est :**



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

B. AVEZ-VOUS COMPRIS ?

Choisissez un élève avant le début de la classe et expliquez-lui le but du jeu. Dites à la classe : **Regardez-moi bien et écoutez attentivement. Lorsque vous pensez pouvoir m'imiter parfaitement, levez votre main et essayez.**

Commencez par vous racler la gorge. Ensuite faites le poing avec votre main droite et frappez trois fois la paume de votre main gauche. **Qui pense pouvoir m'imiter ?** Invitez l'un de vos élèves à le faire. S'il ne commence pas en se raclant la gorge, dites : **Je regrette, tu n'as pas compris.** Demandez à l'élève que vous avez choisi au préalable de vous imiter. Puis faites une nouvelle démonstration. Demandez un autre volontaire. Répétez l'activité jusqu'à ce que plusieurs aient compris. Révélez le « secret » à la classe (il fallait d'abord se racler la gorge).

Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous pensé lorsque vous avez échoué ?** (Que c'était trop difficile ; qu'il y avait un piège.) **Comment vous sentiez-vous ?** (Stupide, confus, mis de côté.) **Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez compris ?** (Soulagé, heureux.) **Qu'avez-vous pensé de ceux qui ont saisi avant vous ?** (Heureux pour eux, jaloux.) **Aujourd'hui, notre leçon parle de**

gens qui n'ont rien compris parce qu'ils ne voulaient pas comprendre. Ils voulaient conserver leurs préjugés. Paul et Barnabas apprirent que suivre Jésus, c'est continuer de servir son prochain malgré les obstacles ou les préjugés. Ils dirent : « Nous avons pris de l'assurance en notre Dieu pour vous annoncer l'Évangile de Dieu au milieu de bien des combats. » (1 Thessaloniens 2.2)



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

C. UNE PORTE BIEN GARDÉE

Séparez votre classe en deux à l'aide d'une « porte » (peut être faite de deux chaises). Deux de vos élèves, que vous aurez choisis avant le début de l'activité, seront les gardes. Chacun d'eux entretiendra un préjugé et refusera de laisser sortir les gens à cause de celui-ci : (par exemple, pour sortir, il faut porter du blanc/rouge/bleu ; ou ne pas être né pendant les mois d'été ; ou ne pas porter des pantalons/une robe/un sari, etc. Les préjugés des gardes seront différents, mais ils peuvent aussi empêcher les gens de sortir pour d'autres raisons.

Au reste du groupe, dites : **Vous êtes à l'intérieur d'un château. Voici la porte de sortie. Vous voulez sortir, mais pour cela il vous faut demander l'autorisation à l'un des gardes. Si le premier ne vous l'accorde pas, essayez avec le second. Les gardes ne vous diront pas pourquoi ils vous retiennent. Ceux qui pourront sortir formeront un cercle de l'autre côté.**

Lorsque tous ceux qui ont reçu l'autorisation de sortir ont formé un cercle de l'autre côté, allez les rejoindre à cet endroit avec tous les autres, y compris les gardes.

Post-évaluation

Demandez : **Comment vous êtes-vous sentis lorsque sans raison apparente la permission de sortir vous fut refusé ?** Demandez aux gardes d'expliquer leurs raisons. **Qu'avez-vous fait pour essayer de passer de l'autre côté ? Que pourriez-vous faire dans la vraie vie si on vous empêchait d'accomplir une mission à cause de préjugés ?**

Dites : **Lisons ensemble notre verset à mémoriser dans 1 Thessaloniens 2.2.** Lisez le texte avec vos élèves. **Les préjugés sont habituellement aussi absurdes que les raisons pour lesquelles les gardes refusaient de vous laisser sortir. Dans notre leçon aujourd'hui, nous allons voir comment Paul et Barnabas ont accompli leur mission en dépit des préjugés.**



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

Prière et louange



Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

Chant thème suggéré

« Comment pourrais-je... ? » (Monique Lemay) (Voir p. 70-71)

Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

Offrandes

Pour récolter les offrandes ce mois-ci, employez un plateau (avec un bord pour éviter que l'argent ne glisse par terre). Dites : **Par nos offrandes nous pouvons servir Dieu. Cet argent permet à des personnes d'apprendre à connaître Dieu.**

Matériel:

- un plateau

Prière

Demandez s'il y a des requêtes de prière. Demandez à des volontaires de prier spécifiquement pour chacune des requêtes. Terminez en remerciant Dieu d'écouter vos prières et en lui demandant d'accomplir sa volonté.

* La section Prière et louanges peut être utilisée en tout temps durant le programme.

2

Leçon de la Bible

INTRODURE LE RÉCIT

Demandez : **Avez-vous déjà rencontré quelqu'un qui entretenait des préjugés à votre égard ? Qu'avez-vous fait ? Comment cette personne a-t-elle réagi ?**

Dites : **Paul et Barnabas furent confrontés à des préjugés lorsqu'ils essayèrent de répandre la bonne nouvelle de Jésus. Pourtant, ils ne se découragèrent pas et continuèrent leur travail parce qu'ils savaient qu'ils servaient Jésus.**



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

VIVRE LE RÉCIT

Dites à vos élèves d'imaginer qu'ils sont Paul et Barnabas et qu'ils se trouvent à Icone tandis que vous (ou des volontaires) procédez à la lecture d'Actes 14.1-7. Après chaque verset, posez les questions suivantes.

Un scribe pourrait noter au tableau les réponses.

Verset 1 : **Trouvez Icone sur notre carte biblique. Où allez-vous dès votre arrivée à Icone ? (À la synagogue.) Qu'y voyez-vous ? (Un rouleau de la Torah, un autel, des prêtres/des enseignants, des gens qui sont guéris, etc.) Qu'entendez-vous ? (Le son de votre voix racontant l'histoire de Jésus et parlant avec assu-**

Matériel:

- Bibles
- carte du Nouveau Testament

rance, des personnes qui répondent en louant Dieu, etc.) **Que sentez-vous ?** (Bougies, encens, odeurs corporelles, etc.) **Que goûtez-vous ?** (Vos lèvres salées, de l'eau.) **Que touchez-vous ?** (Les malades, les enfants.) **Qu'arrive-t-il à la suite de votre prédication ?** (Un grand nombre de Juifs et de païens croient.)

Verset 2 : **Certains n'aiment pas ce que vous faites. Qui sont-ils ?** (Des Juifs qui refusent de croire.) **Que voyez-vous ?** (Les gens qui murmurent entre eux et qui vous regardent de travers.) **Qu'entendez-vous ?** (Des murmures, des voix mécontentes.) **Que sentez-vous ?** (Des odeurs corporelles.) **Que goûtez-vous ?** (Votre bouche sèche.) **Que touchez-vous ?** (Vous vous touchez mutuellement pour vous montrer ce qui se passe.)

Verset 3 : **Que voyez-vous ?** (La foule qui se rassemble, des visages heureux ou fâchés.) **Qu'entendez-vous ?** (Des appels au secours.) **Que sentez-vous ?** (Des odeurs corporelles.) **Que touchez-vous ?** (Des malades, des infirmes, des aveugles, des personnes possédées, des malades mentaux, des lépreux, des enfants.) **Que goûtez-vous ?** (Du pain, des fruits, du jus.) **Que faites-vous malgré l'opposition ?** (Nous passons beaucoup de temps à cet endroit, nous parlons du Seigneur avec assurance.) **Suivre Jésus, c'est servir notre prochain malgré les obstacles. Comment Dieu confirme-t-il votre message ?** (En vous permettant de faire des miracles.)

Verset 4 : **Que voyez-vous ?** (Des personnes qui n'ont rien en commun se parlent.) **Qu'entendez-vous ?** (Des rumeurs.) **Que sentez-vous ?** (Les odeurs de la rue.) **Que goûtez-vous ?** (La nourriture préparée par ceux qui vous aiment.) **Que touchez-vous ?** (La tension dans l'air, les mains des croyants.) **Quels sont les deux camps ?** (Pour vous – des Juifs et des païens ; contre vous – des Juifs et des païens.) **Qu'y a-t-il de significatif dans le fait qu'il se trouvait des Juifs et des païens dans les deux camps ?** (Cela montre que des gens ayant des préjugés de nature culturelle, religieuse, raciale, ethnique, ou même en rapport avec le sexe des personnes, peuvent travailler ensemble à un but commun qu'il soit positif ou négatif.)

Verset 5 : **Quel est le complot ?** (Ils veulent vous maltraiter et vous lapider.) **Pourquoi ces gens veulent-ils user de violence contre vous ?** (Pour vous faire taire une fois pour

toutes.) **Que voyez-vous ?** (Les visages soucieux des croyants.) **Qu'entendez-vous ?** (Des voix anxieuses.) **Que sentez-vous ?** (Le repas qui est préparé dans la maison qui vous reçoit.) **Que goûtez-vous ?** (Vous avez la bouche sèche en entendant les mauvaises nouvelles, la nourriture préparée pour vous.) **Que touchez-vous ?** (Les mains et les vêtements des frères avec qui vous priez.)

Verset 6 : **Que faites-vous quand vous apprenez le complot ?** (Vous fuyez.) **Que voyez-vous ?** (Les adieux de vos frères ; pas beaucoup, parce que probablement vous partez de nuit : étoiles, lune, ombres.) **Qu'entendez-vous ?** (Le bruit de votre respiration tandis que vous courez.) **Que sentez-vous ?** (La route poussiéreuse, la forêt, votre transpiration.) **Que goûtez-vous ?** (Votre sang si vous vous mordez ou si une épine vous égratigne ; la sueur qui coule sur votre visage ; de l'eau tiède ; du pain rassis.) **Que touchez-vous ?** (Des arbres, de l'herbe, vos affaires.) **Où allez-vous ?** (À Lystre et à Derbe en Lycaonie.)

Verset 7 : **Vous voici arrivés sains et saufs en Lycaonie. Que voyez-vous ? entendez-vous ? sentez-vous ? goûtez-vous ? touchez-vous ?** (Mêmes réponses que 1.) **En quoi votre fuite est-elle une bonne chose ?** (Vous êtes encore vivants et vous pouvez annoncer le message de Jésus aux habitants de Lystre et de Derbe.)

EXPLORER LA BIBLE

Divisez vos élèves en trois groupes. Attribuez à chacun des groupes l'un des passages suivants. Dites-leur de choisir un porte-parole qui résumera leurs passages.

Romains 8.28,35-39 (Toutes choses concourent ensemble au bien ; rien, ni les troubles, ni les difficultés, ni la persécution, ni la famine, ni la nudité, ni le danger, ni l'épée, ne peut nous séparer de l'amour de Dieu.)

Apocalypse 2.7 ; 3.5,12,21 (Manger de l'arbre de vie au paradis ; nom dans le livre de vie ; devenir un pilier dans le temple ; vaincre comme il a vaincu ; s'asseoir avec le Père sur le trône.)

Matthieu 20.20-28 (la requête de la mère d'un disciple ; nous servons parce que Jésus vint pour servir.)

Une fois que les résumés ont été transmis, passez à la post-évaluation.

<p>Matériel ● Bibles</p>

Post-évaluation

Demandez : **Selon les versets que nous venons de lire, quel genre d'obstacles les chrétiens rencontreront-ils ? Quelles promesses sont données à ceux qui vaincront ces obstacles ? Pourquoi est-il important de vaincre tout ce qui peut nous empêcher de servir ?** (Jésus a vaincu et nous sommes ap-

pelés à faire de même.) Notre pensée centrale pour cette semaine est :



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

3

Application de la leçon**PARTAGE**

Que les jeunes, deux par deux, imaginent une situation où ils seraient appelés à suivre Jésus malgré les obstacles.

SCÉNARIO

Lisez le scénario suivant ou seulement l'introduction en faisant jouer les rôles par trois élèves.

Biko vient d'arriver dans un nouveau quartier. Il va au parc et commence à faire des paniers avec son ballon de basket. Deux garçons se joignent à lui. Ils jouent ensemble pendant quelques minutes.

Garçon1: **Tu joues pas mal.**

Biko: **Merci.**

Garçon2: **Nous aurons un match de basketball ce week-end ? Veux-tu te joindre à nous ?**

Biko: **Bien sûr. Quand ?**

Garçon1: **Samedi matin.**

Biko: **Désolé, je ne peux pas jouer le samedi.**

Garçon2: **Pourquoi ?**

Biko: **Parce que c'est le jour du sabbat.**

Garçon1: **Quoi ?**

Biko essaie d'expliquer la situation, mais les garçons ne sont pas intéressés. Le garçon 2 relance le ballon à Biko, lui rit en pleine face, puis crie au garçon 1 : « Un autre de ces cinglés ! Viens-t'en. On s'en va. »

Post-évaluation

Demandez : **Selon vous, comment Biko se sentait-il ?** (Triste, nerveux, embarrassé, frustré.) **Quel conseil pourriez-vous lui donner ?** (Invite-les à jouer de nouveau avec toi, continue à te montrer amical.) **Vous êtes-vous déjà retrouvés dans une situation semblable ?** (Moment de partage.) **Qu'avez-vous fait ? Que pourriez-vous faire la prochaine fois ? Quelle est notre pensée centrale cette semaine ?**



Nous suivons Jésus lorsque nous servons notre prochain malgré les obstacles.

4

Partage de la leçon

FAIRE DISPARAÎTRE LES PRÉJUGÉS

Demandez à vos élèves de dire ce que font ceux qui ont des préjugés envers les autres (ils ne les font pas participer, ils parlent d'eux de manière négative, ils les traitent avec violence, etc.)

Demandez-leur ensuite de trouver des moyens de faire disparaître les préjugés (accepter les autres, les inclure, chercher ce que vous avez en commun, etc.) Demandez : **Vous est-il déjà arrivé d'avoir des préjugés contre une autre personne ? Pourquoi ?** Dites à vos élèves de se servir du matériel d'art mis à leur disposition pour créer un message publicitaire en fa-

Matériel:

- papier
- matériel d'art

veur de l'acceptation (par exemple, écrire le mot préjugé à l'intérieur d'un cercle barré d'une diagonale, etc.)

Post-évaluation

Faites un résumé des moyens de combattre les préjugés et encouragez vos élèves à réagir chaque fois qu'ils y sont confrontés. Dites : **Gardez en mémoire notre verset à mémoriser et notre pensée centrale. : « Nous avons pris de l'assurance en notre Dieu pour vous annoncer l'Évangile de Dieu au milieu de bien des combats. » (1 Thessaloniens 2.2)**

CLÔTURE

Terminez en demandant à Dieu d'aider vos élèves à combattre les préjugés et à servir sans se laisser décourager par les obstacles.



Erreur sur la personne

SERVICE

Suivre Jésus en servant notre prochain

Verset à mémoriser

« Pourquoi faites-vous cela ? Nous sommes, nous aussi, des hommes de même nature que vous, et nous vous annonçons, comme une bonne nouvelle, qu'il vous faut vous détourner de ces vanités et vous convertir au Dieu vivant qui a fait le ciel, la terre, la mer, et tout ce qui s'y trouve. » Actes 14.15

Texte clé et références

Actes 14.8-18 ; *Conquérants pacifiques*, p. 159-165 ; leçon du guide d'études Préadolescents.

Objectifs

Les élèves :

Apprendront que leur service devrait amener les gens à adorer le Seigneur.

Voudront exalter le Seigneur dans leur service.

Répondront en rendant gloire et honneur à Dieu.

Pensée centrale



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

Se préparer à enseigner

RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Paul et Barnabas rencontrent une foule hostile à Lystre. Les habitants de la ville se montrent d'abord sceptiques, mais tout change lorsque Paul et Barnabas guérissent un infirme. Les prenant pour des dieux, les gens commencent à louer les missionnaires.

Plutôt que d'accepter leurs louanges, Paul et Barnabas profitent de cette occa-

sion pour présenter le Dieu qui fait des miracles. Leur expérience nous enseigne l'importance de toujours rendre gloire à Dieu, même dans des circonstances menaçantes.

Notre leçon parle de service.

Pour le peuple de Lystre, les serviteurs de Dieu avaient plus d'importance que Dieu lui-même. Paul et Barnabas leur ex-

DEUX

Survol du programme

Section de la Leçon	Minutes	Activités	Matériel nécessaire
Bienvenue	En continu	Accueil des préados	Commentaires : heureux/inquiet
1 Préparation	10-15	A. <i>Magnifier le Seigneur</i> B. <i>Le culte du héros</i>	Petites tasses, eau, trombones, tasse d'huile, cuillères en plastique, textes écrits en très petits caractères Papier, crayons ou feutres
* Prière et louange*	15-20	La section Prière et louange peut être utilisée en tout temps durant le programme.	
2 Leçon	15-20	Introduire le récit Vivre le récit Explorer la Bible	Loupe Bible, papier, ciseaux, papier adhésif ou colle, crayons Bibles
3 Application	10-15	<i>Rendre gloire à Dieu</i>	
4 Partage de de leçon	10-15	<i>Session de louanges</i> cartes	Matériel d' art, papier à lettres,

pliquèrent qu'ils n'étaient que les agents de Dieu. Ils essayèrent d'aider le peuple à voir Dieu. Lorsque nous servons Dieu, nous devrions aider notre prochain à tourner leurs regards vers Dieu et à lui donner gloire et honneur.

ENRICHISSEMENTS DE L'ANIMATEUR

« Jupiter et Mercure étaient deux dieux populaires dans le monde romain. Les habitants de Lystre disaient que ces dieux avaient déjà visité leur ville. La légende veut que personne ne leur offrit l'hospitalité, à l'exception d'un couple âgé. Alors, Jupiter et Mercure tuèrent

tout le peuple et récompensèrent ces deux personnes. Lorsque les citoyens de Lystre virent les miracles de Paul et de Barnabas, ils assumèrent que les dieux leur avaient de nouveau rendu visite. Se rappelant ce qui s'était passé la première fois, ils honorèrent immédiatement Paul et Barnabas et les couvrirent de cadeaux. » (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps*, Tyndale House, Wheaton, Ill., 1991, p. 1983.)

Ai-je l'honnêteté de rendre gloire à Dieu lorsque les gens me félicitent ? Est-ce que je me contente de plaire à Dieu sans attendre des récompenses ou des félicitations de la part de ceux qui m'entourent ?

Enseigner la leçon

BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont calculé la distance que les Juifs ont parcourue pour aller d'Antioche à Icone, puis à Lystre.

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.

1

Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe.

A. MAGNIFIER LE SEIGNEUR !

Distribuez des pages ou des portions de textes à vos élèves. Dites-leur de lire quelques mots. Formez des groupes de deux et donnez à chaque paire une tasse d'eau, un trombone, un peu d'huile dans une cuillère. Dites à vos élèves (tout en le faisant devant eux) de déplier le trombone et de former une petite boucle à une extrémité. Enduisez la boucle d'un peu d'huile, puis plongez-la dans l'eau. Il se formera un film d'eau sur la boucle qui agira comme une mini loupe. Dites à vos élèves de lire leurs textes avec leurs loupes.

Demandez : **Que s'est-il passé ?** (Grâce à l'eau, à l'huile et au trombone, le texte est devenu plus lisible.) **En quoi cette activité se rapporte-t-elle à notre vie spirituelle ?** (Nous sommes l'eau/l'huile/le trombone. Nous devons magnifier Dieu.) Lisez avec vos élèves Actes 14.15. Demandez : **En quoi ce verset se rapporte-t-il à l'activité que nous venons de faire ?** (Paul dit aux gens que lui et Barnabas ne sont que de l'eau, de l'huile ou un trombone cherchant à magnifier Dieu ; ils ne sont pas des dieux et ne doivent pas être adorés.) **Paul avait compris que**

Matériel:

- petites tasses
- eau
- trombones
- tasse d'huile
- cuillères en plastique
- textes écrits en très petits caractères

(annonces classées ou
bottin de téléphone)



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

B. LE CULTE DU HÉROS

Distribuez à vos élèves du papier et des crayons ou des feutres. Dites-leur de faire un portrait ou de décrire leur héros ou leur héroïne. Fixez une limite de temps. Ensuite, invitez les élèves à partager leur dessin ou leur description avec la personne de leur choix.

OU affichez les portraits de personnages célèbres sur les murs. Dites à vos élèves de noter les noms des personnes qu'ils reconnaissent et de les classer selon leur ordre d'importance. Qu'ils partagent ensuite avec la personne de leur choix.

Matériel:

- papier
- crayons ou feutres

Post-évaluation

Demandez : **Qu'a fait ou que fait ce héros/cette héroïne pour vous ? pour le monde ? Quelle puissance détient-elle ? De qui tire-t-elle cette puissance ? Que feriez-vous si ces personnes entraient dans la classe en ce moment même ? Que peut-il arriver lorsqu'une personne reçoit trop d'honneurs ?**

Faites lire Actes 14.15 à haute voix. Demandez : **Quelle différence y a-t-il entre louer quelqu'un et en faire un dieu ?**

Dites : **Notre pensée centrale pour cette semaine est la suivante**



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

Prière et louange

**Échange**

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

Chant thème suggéré

« Comment pourrais-je... ? » (Monique Lemay) (Voir p. 70-71)

Mission

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

Offrandes

Dites : **Nous pouvons servir silencieusement notre communauté par nos offrandes. La quantité de nos dons importe peu pour Dieu. Par contre, il désire seulement que nous fassions de notre mieux. Dieu voit nos efforts, même les plus petits, et nous récompensera. Nos offrandes sont donc un moyen fantastique de glorifier silencieusement Dieu.**

Matériel:

- un plateau

Prière

Faites avec vos élèves une liste des besoins spéciaux de votre communauté. Invitez vos élèves à faire chacun une prière d'une phrase pour demander à Dieu de montrer à votre classe comment répondre à ces besoins.

2

Leçon de la Bible

INTRODUIRE LE RÉCIT

Montrez la loupe. Demandez : **Qu'est-ce que cet objet ? À quoi sert-il ?**

Savez-vous ce que veut dire le mot « magnifier » ?

(Célébrer, glorifier, exalter par de grandes louanges, adorer, honorer.)

Aujourd'hui, nous allons parler de deux hommes qui ont magnifié le Seigneur. Ils savaient que :

Matériel:

- loupe



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

Vivre le récit

Dites : **Vous souvenez-vous de notre leçon de la semaine dernière ?** (Acceptez les réponses.) **Nous avons parlé de Paul et de Barnabas qui**

avaient converti beaucoup de personnes à Icone. Ils avaient aussi accompli, comme le dit la Bible, « des prodiges et des miracles », ce qui ne faisait pas l'affaire d'un certain nombre de Juifs et de païens qui résolurent de lapider les missionnaires. Avertis de ce complot, Paul et Barnabas s'enfuirent dans une autre région. Nous allons illustrer aujourd'hui ce qui leur est arrivé.

Distribuez le papier, des ciseaux, le ruban adhésif ou la colle et des crayons. Dites à vos élèves de couper leur feuille sur le sens de la longueur et de coller bout à bout les deux morceaux obtenus de manière à obtenir une longue bande. Ensuite, ils traceront des lignes verticales de manière à diviser la bande en quatre sections (comme une grande bande dessinée). Dites : **Je vais lire quatre passages que vous écouterez attentivement. Après chaque passage, je m'arrêterai pour vous laisser le temps d'illustrer la scène par un dessin. À la fin de la lecture, vous aurez quatre dessins.**

Matériel:

- Bible
- papier
- ciseaux
- papier adhésif ou colle
- crayons

Lisez

- Actes 14.8-10, puis arrêtez-vous pour que vos élèves puissent illustrer cette section.
- Actes 14.11,12, faites de même.
- Actes 14.13, faites de même.
- Actes 14.14-18, faites de même.

Post-évaluation

Dites : **Parce que Paul avait servi l'infirme en le guérissant, la foule pensait que Paul et Barnabas étaient des dieux et voulait les adorer. Mais au lieu d'accepter leurs louanges, Paul dirigea leurs pensées vers Dieu. Cela ne plut pas à la foule, mais Paul et Barnabas étaient là pour leur enseigner à adorer Dieu, le Créateur. Ils ne voulaient surtout pas s'accorder le mérite de sa puissance de guérison.**



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

EXPLORER LA BIBLE

Lisez les textes suivants avec vos élèves :

- Philippiens 2.13 (C'est Dieu qui produit en vous...)
- Philippiens 4.13 (Je puis tout...)
- Jean 15.5 (Sans moi...)
- 2 Corinthiens 10.17 (Que celui qui se glorifie...)

Matériel:

- Bibles

Post-évaluation

Dites : **Que semblent nous dire ces versets ?** (Encouragez vos élèves à répondre. Soulignez l'idée que Dieu fait tout en nous, par nous, pour nous et que nous devrions le révéler à ceux que nous côtoyons.) **Répétons ensemble notre pensée centrale :**



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

3

Application de la leçon

RENDRE GLOIRE À DIEU

Lisez le scénario suivant à vos élèves :

Didi a besoin d'aide en lecture. Sandra, une élève plus agée, lui offre son aide. Un peu plus tard, elle lui fait lire des histoires dans la Bible. Didi est très intéressée. Elle pose à Sandra une quantité de questions sur Jésus, la Bible et l'Église. Un jour, elle dit à Sandra qu'elle aimerait aller à l'église avec elle. Sandra est toute heureuse et dit oui.

À l'école du sabbat, la monitrice de Sandra lui demande de présenter Didi avant que son groupe dirige la partie prière et louanges. La classe terminée, la monitrice félicite Sandra d'avoir si bien dirigé cette partie du programme. Les autres élèves entourent Sandra et la questionne au sujet de Didi. Ils décident de s'asseoir tous ensemble pour le culte. A l'entrée, les membres d'Église saluent les filles chaleureusement. Plusieurs adultes félicitent Sandra d'avoir amené Didi à l'église. La diaconesse s'assure que Didi a un recueil de cantiques et une Bible. Même le pasteur salue tout particulièrement Didi du haut de la chaire. Il mentionne qu'elle est une amie de Sandra.

Après le service, son épouse invite Didi et Sandra à s'asseoir avec eux pour le

repas en commun. « Est-ce que Sandra t'a dit qu'elle se prépare à devenir la plus jeune chef-guide de notre fédération ? » dit-elle à Didi. Sandra doit alors lui expliquer ce que sont les Explorateurs. Plus tard, elles regardent ensemble un album de photos montrant ce que fait le club. On y voit Sandra en uniforme. Didi est de plus en plus impressionnée par Sandra. Lorsqu'il est temps de rentrer à la maison, Didi dit à Sandra : « Je veux être comme toi. » Sandra ne sait quoi répondre et se contente de sourire. Mais elle sent en elle-même qu'elle aurait dû dire quelque chose.

Post-évaluation

Demandez : Qu'aurait-dû dire Sandra à Didi ? (Merci, mais il serait préférable que tu cherches à ressembler à Jésus plutôt qu'à me ressembler. Je ne suis pas parfaite. J'ai des parents chrétiens qui aiment Dieu et qui m'ont appris à le connaître. J'essaie simplement de faire ce qu'il ferait. C'est lui qui me permet de faire tout ce que je fais. **Qu'est-ce que Sandra ne devrait jamais oublier ?**



Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

4

Partage de la leçon

SESSION DE LOUANGES

Écrivez les phrases suivantes au tableau : Je vois Dieu en toi lorsque tu..., Merci d'honorer Dieu lorsque tu..., Je loue Dieu pour toi lorsque je pense à ce que tu... Dites à vos élèves de penser à une personne qu'ils admirent et à ce qu'elle fait pour les autres. Faites-leur créer une carte, un signet, ou un poster en utilisant l'une

Matériel:

- matériel d'art
- papier à lettres
- cartes

des phrases que vous proposez ou une phrase semblable.

Post-évaluation

Demandez : **Pourquoi vous ai-je demandé de formuler vos phrases ainsi ?** (Afin que toute la gloire soit rendue à Dieu.)

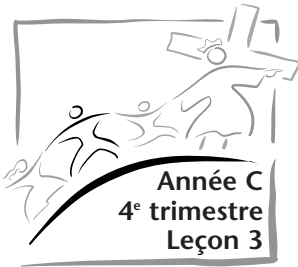


Lorsque nous rendons gloire à Dieu, les autres apprennent à l'adorer.

CLÔTURE

Demandez à Dieu de vous aider, vous et vos élèves, à avoir l'esprit de Paul et de Barnabas, c'est-à-dire à faire confiance à Dieu dans les temps difficiles, et à le glorifier dans les bons moments.

NOTES



Une chaîne de grâce

SERVICE

Suivre Jésus en servant notre prochain

Verset à mémoriser

« Puisque chacun a reçu un don mettez-le au service des autres en bons intendants de la grâce si diverse de Dieu. » 1 Pierre 4.10

Texte clé et références

Actes 21.1-16 ; *Conquérants pacifiques*, p. 345-353 ; leçon du guide d'études Préadolescents.

Objectifs

Les élèves :

Apprendront qu'ils peuvent mettre leurs dons spirituels et leurs talents naturels au service de leur prochain.

Voudront employer leurs dons pour Dieu.

Répondront en cherchant comment mettre ces dons au service de leur prochain.

Pensée centrale



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

Se préparer à enseigner

RÉSUMÉ DE LA LEÇON

Plusieurs personnes mettent leurs dons et leurs talents au service de Dieu pour faire avancer l'Évangile. Philippe, l'évangéliste, ses filles qui prophétisent, Agabus, un prophète de la Judée, et Mnason, un disciple, emploient leurs différents dons de toutes sortes de manières. Même s'il leur est difficile

d'annoncer à Paul certains messages, ils obéissent fidèlement à Dieu.

Notre leçon parle de service.

Dieu donne à chacun des dons spirituels et des talents différents. Il a besoin de tous ces talents pour toucher les gens. Ce n'est pas toujours facile d'employer nos talents au service de Dieu. Dieu,

TROIS

Survol du programme

Section de la leçon	Minutes	Activités	Matériel Nécessaire
Bienvenue	En continu	Accueil des préados	Commentaires : heureux/inquiet
1 Préparation	10-15	A. <i>Les liens de la grâce</i> B. <i>En équipes</i>	Petites bandes de papier, crayons ou stylos, ruban adhésif, agrafeuse ou colle, (facultatif : carte du monde ou globe terrestre) Craie ou ruban-cache
* Prière et louange*	15-20	La section Prière et louange peut être utilisée en tout temps durant le programme.	
2 Leçon	15-20	Introduire le récit	Boîtes gigognes ou sacs
		Vivre le récit	Bibles, tableau, feutre/craie
		Explorer la Bible	Bibles, tableau, feutre/craie
3 Application	10-15	<i>Scénarios</i>	
4 Partage de la leçon	10-15	<i>Drapeaux du service papier, matériel d'art</i>	1 bâtons par élève,

pourtant, nous donnera le courage et la force dont nous aurons besoin, si nous lui faisons confiance.

ENRICHISSEMENT DE L'ANIMATEUR

« Celui qui devient enfant de Dieu doit se considérer comme un maillon de la chaîne tendue pour sauver le monde, un avec le Christ dans son plan de miséricorde, l'accompagnant pour chercher

et sauver ceux qui sont perdus. » (*Le ministère de la guérison*, p. 82)

« Tous ceux qui prêchent la Parole, tous ceux qui ont reçu l'Évangile de la grâce, devraient suivre l'exemple du Christ : l'exemple qu'il leur a laissé en associant ses intérêts à ceux de l'humanité. » (*Jésus-Christ*, p. 136)

Est-ce que j'accepte d'être un maillon de la chaîne de la grâce de Dieu ?

Enseigner la leçon

BIENVENUE

Accueillez vos jeunes. Demandez-leur s'ils ont passé une bonne semaine, s'ils sont heureux ou inquiets. Demandez-leur s'ils ont trouvé qui étaient Mercure et Jupiter et ce qu'étaient leurs soi-disant pouvoirs, s'ils ont fait une petite « loupe » ou trouvé des cantiques ou des textes « magnifiant le Seigneur ».

Invitez-les à participer à l'activité de préparation que vous aurez choisie.

1

Activités de préparation

Choisissez l'activité la plus appropriée pour votre groupe.

A. LES LIENS DE LA GRÂCE

Dès l'arrivée de vos élèves, assignez-les à un groupe (de deux à quatre selon l'effectif de votre classe). Donnez à chacun des petites bandes de papier qui formeront les maillons d'une chaîne, et un crayon ou un stylo. Chaque groupe disposera de ruban adhésif, d'une agrafeuse ou de colle. Dites à vos élèves de noter sur les bandes de papier les talents et les capacités dont ils disposent et ainsi que la manière dont ils pourraient les mettre au service d'autrui. Il serait bon qu'un moniteur adulte se joigne à chaque groupe pour assister les élèves. (Dites-leur de chercher des activités qu'ils pourraient faire en dehors de l'église. Idées : chanter dans un foyer de personnes âgées, prier pour les autres, reconforter quelqu'un, écouter une personne qui a besoin de parler, planifier une activité d'évangélisation, participer à une soupe populaire, aider à la préparation d'un repas qui sera partagé avec des invités de vos parents, etc.) Les groupes feront une chaîne avec leurs bandes de papier.

Les groupes partageront ensuite avec la classe quelques-uns des éléments de leur chaîne. Un volontaire reliera les chaînes ensemble. Si vous disposez d'une carte du monde ou d'un globe terrestre, drapiez la chaîne sur la carte ou autour du globe.

Matériel:

- petites bandes de papier
- crayons ou stylos
- ruban adhésif, agrafeuse ou colle
- (facultatif : carte du monde ou globe terrestre)

Post-évaluation

Demandez : **Que vous a appris cette activité ?** (Les choses que nous pouvons faire pour les autres ; tout ce que nous pouvons faire en travaillant en groupe.) Lisez les citations de la section Enrichissement de l'animateur à vos élèves. **Comment pouvons-nous devenir des liens de la grâce ?** (En restant unis à Jésus et en utilisant les talents qu'il nous a donnés pour aider autrui et travailler à leur salut.) Lisez avec vos élèves 1 Pierre 4.10, le verset à mémoriser de cette semaine. **Dieu nous a donné des talents et des dons spirituels différents. Il veut que nous nous joignons à lui et que nous les employions pour servir notre prochain. Notre pensée centrale pour cette semaine est la suivante :**



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

B. EN ÉQUIPES

Dessinez quatre grands cercles sur le plancher (ou divisez la pièce en quatre parties) que vous étiquetterez comme suit : Équipe des mots, Équipe de la musique, Équipe de la créativité, et Équipe de planification. Dites : **Je vais lire une série de déclarations concernant les dons et les talents. Si vous aimez faire des activités semblables, allez vous placer dans le cercle portant le nom du talent ou du don qui y est rattaché. Vous pouvez changer d'endroit au fur et à mesure de ma lecture.** Certaines déclarations peuvent être rattachées à plusieurs talents différents. Il se peut que vos élèves ne soient pas tous du même avis. Une fois la lecture terminée, faites asseoir vos élèves pour la post-évaluation.

Matériel:

- craie ou ruban-cache

Dites :

1. **Je suis membre d'un club de débats.**
2. **Je chante beaucoup pour les autres.**
3. **J'aime organiser des camps et des retraites.**
4. **J'aime faire des tournées avec la chorale.**
5. **J'aime préparer le culte matinal pour ma classe (ou un autre groupe).**
6. **J'aime bricoler.**
7. **J'aime faire des surprises à mes amis le jour de leur anniversaire.**
8. **J'aime écrire des poèmes.**
9. **J'aime faire des saynètes et des jeux de rôle.**
10. **J'ai mis sur pied un club de langue étrangère.**
11. **J'ai créé des jeux informatisés.**
12. **J'aime décorer des chapeaux, des tennis et des t-shirts.**

(Note : Cette activité pour permettra également de découvrir ce que vous élèves aiment de sorte que vous puissiez planifier des activités qui leur plairont.)

Post-évaluation

Demandez : **Comment avez-vous vécu cette activité ?** (Réponses possibles : Je me suis déplacé d'un endroit à l'autre ; je n'arrivais pas à trouver ma place ; j'appartiens définitivement à tel ou tel secteur d'activités ; je ne savais pas à quel secteur appartenait telle ou telle déclaration.) **En quoi cette activité vous fait-elle penser à votre vie ?** (Encouragez une variété de réponses.)

Dites : **Vous avez tous des talents et des dons. Encouragez vos élèves à dire aux autres au moins un de leurs talents ou dons. Lisez avec vos élèves 1 Pierre 4.10, le verset à mémoriser de cette semaine. Dieu nous a confié des talents et des dons spirituels différents. Il veut que nous les employons à son service, qu'ils soient nombreux ou non. Notre pensée centrale pour cette semaine est la suivante:**



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

Prière et louange



Échange

Résumez les joies et les peines des jeunes (heureux/inquiet) selon ce qu'ils vous ont dit à la porte (si c'est approprié). S'ils vous en ont donné la permission, partagez avec votre classe une ou deux activités de leur étude de la semaine précédente. Mentionnez les anniversaires, les événements spéciaux ou les réussites de vos jeunes. Souhaitez une chaleureuse bienvenue aux visiteurs.

Chant thème suggéré

« Comment pourrais-je... ? » (Monique Lemay) (Voir p. 70-71)

Missions

Utilisez le bulletin des missions du trimestre.

Offrandes

Dites : **Nous pouvons servir Dieu par nos offrandes. Notre argent sert à répandre la bonne nouvelle de Jésus partout dans le monde.**

Matériel:

- un plateau

Prière

À l'avance, pensez à chacun de vos élèves et identifiez l'un de leurs dons. Notez-les sur des fiches individuelles que vous remettrez à chacun. (Si votre classe est grande, les élèves feront cette activité en petits groupes.) Dites : **Dieu nous a confié des dons et des talents différents. Ce matin, je vais mentionner chacun de vos noms ainsi qu'un de vos dons. À la fin de la prière, je vais vous donner l'occasion de consacrer vos dons au service de Dieu. Si vous voulez vous engager de la sorte, vous n'aurez qu'à placer votre carte au milieu de notre cercle de prière.**

Dites : **Bon Père, merci pour [nommez un élève] et pour son don particulier [mentionnez le don en question]. Répétez pour chaque élève. Merci, Père, pour tous les autres talents que tu as donnés à chacun de ceux qui sont inclinés ici ce matin. Nous plaçons ces cartes devant toi pour montrer que nous voulons les consacrer à ton service. [Ajoutez quelques requêtes spéciales.] Merci d'être au milieu de nous maintenant. Au nom de Jésus, Amen.**

2

Leçon de la Bible

INTRODUIRE LE RÉCIT

Les boîtes gigognes sont des boîtes qui s'emboîtent les unes dans les autres. Placez la boîte contenant toutes les autres devant vous. Demandez : **À quoi pourrait servir cette boîte ?** Encouragez les réponses.

Matériel:

- boîtes gigognes ou sacs

Ouvrez-la, puis sortez la boîte suivante. **Et celle-ci ?** Continuez de la sorte jusqu'à ce que vous arriviez à la plus petite. **Et celle-ci ? Elle est si petite, à quoi pourrait-elle servir ?**

Encouragez les réponses. Dites : **Lisons ensemble notre verset à mémoriser.** Lisez-le texte avec la classe. **Nos dons spirituels sont utiles tout comme le sont chacune de ces boîtes. Et notre pensée centrale nous rappelle que,**

Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.



VIVRE LE RÉCIT

Dites : **Aujourd'hui, nous découvrirons dans notre récit biblique que Dieu a donné aux croyants des dons spéciaux afin qu'ils puissent servir Dieu et son**

Église. Des volontaires liront à tour de rôle Actes 21.1-16. Copiez les titres suivants au tableau : Personne, Action, Don spirituel. Un scribe remplira le tableau d'après les réponses des élèves aux questions suivantes :

Demandez : **Nommez les personnes qui ont travaillé au sein de l'Église primitive, ou tout spécialement avec Paul et ses compagnons. Qu'ont-ils fait ? Quels dons spiri-**

Matériel:

- Bibles
- tableau, feutre/craie

tuels démontraient-ils ? (Les disciples à Tyr qui reçurent Paul et ses compagnons pendant quelques jours et annoncèrent les problèmes qui attendaient l'apôtre à Jérusalem – hospitalité et prophétie. Agabus, qui annonça que Paul serait fait prisonnier à Jérusalem – prophétie. Mnason, qui reçut chez lui Paul et ses compagnons – hospitalité. Les filles de Philippe (qui sans aucun doute firent preuve d'hospitalité et qui prêchaient et prophétisaient dans l'Église primitive.)

D'autres réponses se rajouteront lors de la prochaine section du programme.

EXPLORER LA BIBLE

Dites : **Le passage que nous venons d'étudier nous a donné un bref aperçu de certaines personnes et de l'usage qu'elles faisaient de leurs dons spirituels.**

Examinons maintenant les textes suivants présentant d'autres situations et d'autres dons impliquant ces mêmes personnes.

Distribuez les textes entre différentes personnes ou attribuez-les à des groupes : Actes 11.27,28 (Agabus ; prophétisa la famine ; prophétie) ; Actes 4.36 ; 11.19,20 (plusieurs personnes ; évangélisation, apostolat, hospitalité) ; Actes 8.4-13,26-40 ; 21.8,9 (Philippe ; guérison, évangélisation, enseignement, miracles, apostolat, hospitalité). Le scribe écrira les réponses au tableau. Demandez : **Que nous apprend ce tableau ?**

Matériel:

- Bibles
- tableau, feutre/craie



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

3

Application de la leçon

SCÉNARIOS

Lisez les scénarios suivants à vos élèves. Après chacun, demandez à vos élèves quels dons spirituels étaient mis en pratique dans ces situations.

- 1. Un homme qui étudie pour devenir pasteur, sa femme et leurs trois adolescents viennent d'arriver d'un autre pays. Leurs bagages et leur argent leur ont été volés. Ils ont besoin d'un endroit où se loger, de vêtements et d'argent. Votre école du sabbat organise une activité de lavage de voiture pour récolter de l'argent. Chaque élève promet d'apporter un vêtement qu'il aime vraiment pour les jeunes. Votre grand-mère offre d'accueillir la famille dans sa maison. Le plus jeune des enfants ne parle pas votre langue aussi vous l'aidez avec son travail scolaire.** (Organisation, générosité, hospitalité, enseignement.)
- 2. Les amis de Michel l'appelle « le prédicateur ». Parfois, il se place à un coin de rue et demande aux passants s'ils connaissent Jésus. Il garde son allocation pour acheter de petits livres ou des feuillets qu'il laisse dans des autobus ou des cabines téléphoniques. Lorsqu'il aide à nourrir les sans-abri, il place un petit feuillet sur Dieu dans les sacs. Il distribua des cartes d'inscription à des cours de Bible à tous ses voisins. Son**

pasteur lui a demandé de parler aux jeunes pendant la semaine de prière. (Prédication, évangélisation.)

- 3. Timothée amène toujours des animaux chez lui, tout spécialement ceux qui sont blessés. Il a mis des attelles à des oiseaux, soigné les blessures de plusieurs chiens, nourri des chats errants. Le vétérinaire de son quartier veut engager Timothée à temps partiel.** (Guérison, miséricorde.)
- 4. Les gens viennent tous voir Caroline lorsqu'ils ont des problèmes. Elle écoute attentivement et attend qu'ils aient terminé avant de poser des questions. Elle ne donne son avis que si on le lui demande. Ses amis ont découvert la sagesse de ses conseils. Parfois ils se demandent si elle peut lire dans leur esprit.** (Prophétie, encouragement, sagesse.)

Répétez le verset à mémoriser, 1 Pierre 4.10, à haute voix avec vos élèves. Encouragez-les à le dire de mémoire. Dites : **Souvenez-vous que**



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

4

Partage de la leçon

DRAPEAUX DU SERVICE

Distribuez les fournitures. Dites à vos élèves de créer un drapeau en écrivant verticalement leur nom sur le côté gauche. Ensuite, ils composeront des phrases commençant par chacune des lettres de leur nom pour montrer comment ils peuvent mettre leurs dons et leurs talents au service d'autrui. (Exemples : P – Prier pour ceux qui ne connaissent pas Christ ; A – Aider dès qu'un besoin se fait sentir ; T – Trier des vêtements pour les services communautaires.) Lorsque le temps est écoulé, demandez à vos élèves de partager avec la classe ce qu'ils ont écrit.

Matériel:

- 1 bâtons par élève
- papier
- matériel d'art

Post-évaluation

Demandez : **Qu'avez-vous appris sur vous-mêmes en créant votre drapeau du**

service ? (Encouragez les réponses.) **Laquelle de ces idées mettez-vous en pratique cette semaine ?** (Encouragez vos élèves à s'engager à mettre en pratique au moins l'une des choses qu'ils ont écrites sur leur drapeau. Insistez particulièrement sur le service en faveur de ceux qui ne sont pas membres de leur Église.) Rappelez à vos élèves qu'ils sont des liens dans la chaîne de la grâce de Dieu destinée à servir et à sauver l'humanité. (Référez-vous aux citations de la section Enrichissement de l'animateur). Demandez-leur de répéter la pensée centrale avec vous.



Nous travaillons avec Dieu lorsque nous mettons nos dons spirituels au service de notre prochain.

CLÔTURE

Demandez à Dieu de montrer à vos élèves qu'ils ont un rôle à jouer dans son plan de salut et de service et à les aider à mettre au service des autres leurs dons spéciaux cette semaine.

P.S. : Prévoyez une répétition pour le sketch qui sera présenté la semaine prochaine dans la section Vivre le récit.